

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2019

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Specialcenter Holbæk – Tåstrup Have
<b>Adresse:</b>	Rørvangsvej 4, 3400 Holbæk
<b>Tlf.:</b>	Hybenhuset: 72365817 – Æblehuset: 72365818
<b>E-mailadresse:</b>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.holbæk.dk">www.holbæk.dk</a> – voksne med særlige behov
<b>Åbningstider:</b>	Hele døgnet; døgntilbud.
<b>Institutionsleder:</b>	Lizandra Resting – tlf.: 72365828 – e-mailadresse: lire@holb.dk

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Tåstrup Have stod klar til indflytning februar 2012. Tåstrup Have er et bosted med ydelser efter §83 og §85 og med døgndækning. Der er 22 moderne lejligheder, som er opdelt i 2 huse; 11 lejligheder i Æblehuset og 11 lejligheder i Hybenhuset, med plads til 24 borgere. Der hører udendørs areal til med krydderurtebede, græsplæne og terrasser, som borgerne kan benytte når de har lyst og eks. når de holder sommerfest.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Pt. bor der 22 voksne	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 18 år og opefter.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Tåstrup Have er målrettet voksne mennesker med primært nedsat psykisk funktionsniveau, som har forskellige diagnoser og problematikker. Beboerne kan med hjælp, støtte og vejledning, klare de fleste daglige gøremål og de er alle pt. mobile.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder målrettet ud fra Specialcenter Holbæks kerneopgave, som er; mestring af eget liv. Beboerne har, med udgangspunkt i den enkelte, alle en udarbejdet indsatsplan, med delmål, som beboeren får hjælp, støtte og vejledning i at arbejde med. Vi arbejder med inddragelse af beboerne, bl.a. i form af husmøder i hvert hus, hver anden måned, hvor det er muligt at have dialog om forskellige ønsker og udfordringer, der kan være i spil i fællesskabet. Der bliver afholdt beboerrådsmøder, som består af valgte beboere fra hvert hus. På disse møder drøftes eks. nye tiltag, festlige arrangementer så som sommerfest, julearrangement mm. Vi arbejder med Specialcenter Holbæks kerneopgave, som er åbenhed, ordentlighed og høj faglighed, samt den fælles referenceramme i Den Etisk Metodes principper, som er selvbestemmelse, værdighed, integritet og	

	sårbarhed. Derudover er der etikkerne; nærhedsetik ”jeg føler”, pligtetik ”jeg skal” og konsekvensetik ”jeg handler frit ifh. til flertallets interesse”.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra den anerkendende og relationsorienterede tilgang og tager udgangspunkt i den enkelte beboers ressourcer og yder hjælp, støtte og vejledning til at beboeren kan komme til at mestre eget liv. Vi støtter beboeren i at få et aktivt og social liv, med respekt for den enkeltes integritet og personlighed og med respekt for den enkeltes private rum i egen lejlighed. Derudover tages der udgangspunkt i og arbejdes med den enkelte beboers indsatsplan, der er udarbejdet efter beboerens § 141 handleplan.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi hjælper, støtter og vejleder dagligt beboerne i kontakten til pårørende, værger, læger/speciallæger, psykologer, psykiatere, sagsbehandlere, samt personalegrupperne imellem. Derudover arbejder vi på tværs af specialcentrets personalegrupper.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Personalet består af afdelingsleder, koordinatore, pædagoger, pædagogiske assistenter, sygeplejerske, pædagogmedhjælpere, social- og sundhedsassistenter og studerende.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	4
	Andet/andre uddannelser	X
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> </ul>	Ved forbesøget vil der være fokus på, først og fremmest, at møde den kommende studerende og at han/hun får hilst på vejleder, koordinator for det pågældende hus og afdelingsleder, samt få et syn på de fysiske rammer. Den kommende studerende få en kort introduktion til Tåstrup Have, som bosted for de borgere, som bor i de to huse og hvilke arbejdsopgaver, der er i den forbindelse, samt de forventninger, der er til at være ansat på stedet. Den studerende bliver præsenteret for det 4 ugers rul og hvilke ønsker som han/hun kan have i forbindelse med den og evt. ferieønsker.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Der vil være intro for den studerende, der varetages af bla. praktikvejleder, AMR, koordinatore og relevant personale ansat på T.H. i løbet af de første par uger.
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Praktikudtalelse og afsluttende prøve afholdes, ud fra de datoer, som bliver aftalt med uddannelsessted. Ved bekymringer el. problemer i praktikperioden, vil der blive afholdt et møde med den studerende, hvor det forsøges at udrede problematikkerne. Hvis det ikke er muligt, kontaktes den praktikansvarlige på uddannelsesstedet, med det formål at sparre omkring de udfordringer den studerende har og hvordan vi bedst støtter op om han/hun og det videre forløb.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	d. 23/11-1019

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På baggrund af den studerendes viden om kommunikationsformer og relationsdannelse; herunder den professionelle samtale og anerkendende tilgang, vil der i dagligdagen være rig mulighed for at etablere og indgå i professionelle relationer til beboerne og løbende have dialog i vejledningen om de udfordringer og udviklingsmuligheder, der forekommer i denne sammenhæng.  Til personalemøder vil der være et "Studerendes punkt" på dagsordenen, hvor den studerende kan fortælle om de kompetence-, videns- og

		færdighedsmål, samt de projekter, som er aktuelle på det givne tidspunkt. Den studerende får indføring i piktogrammer, tegn til tale, fotos mm. og mulighed for at afprøve dem/det i forhold til den enkelte beboer.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Pædagogisk arbejdes der med at skabe medindflydelse og medbestemmelse for beboerne i hverdagen, samt hvordan vi kan forvalte vores professionelle magtposition i forhold til den enkelte beboer, dette også ud fra de tre etikker og de fire principper, som nævnt tidligere. Vi er bevidste om ligeværd i relationen til beboerne, på trods af ulighed i position og den definitionsmagt vi dermed besidder og må forvalte på etisk forsvarlig vis.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Ved konflikter og udadreagerende adfærd, arbejder vi med at bringe arousal niveauet ned, ved at være bevidste om at konfliktnedtrappe, både verbalt og nonverbalt. Derudover bliver de berørte parter, tilbudt en samtale i egen lejlighed, for at blive mødt og lyttet til og vi tilbyder støtte til at få samtalt konflikten med den/de involverede. Ved trusler/vold indberettes disse og politiet kan blive tilkaldt, hvorefter der, i den enkelte episode, vil blive lavet en anmeldelse. Dernæst bliver der taget hånd om de involverede parter og det evalueres dernæst på et personalemøde; alt sammen med udgangspunkt i en udarbejdet kriseplan.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne kreativitet og perspektiv og	Beboerne bliver støttet i at gå på aften- og musikskole, bowling mm. i deres fritid. Vi har fokus på madklub og deltagelsen i denne, diverse arrangementer og ture, beboerne kan melde sig til, samt mestringsvejledning, hvor beboerne bliver støttet i de praktiske opgaver i hjemmet, indkøb, tøjvask, økonomi, ”jeg støttende samtaler” mm. Der er rig mulighed for at den studerende kan skabe et musisk, kreativt og æstetisk projekt i praktikperioden, med planlægning og udførelse i samspil med beboerne. I inddragelsen af beboerne, vil der skabes grundlag for ejerskab og dermed motivation hos de deltagende parter, omkring ”et fælles tredje”. I vejledning er der ligeledes rum for at drøfte aktiviteten og processen, ud fra eksempelvis SMTTE-modellen og den efterfølgende evaluering.

		Derudover er det en god ide at fortælle om projektet på et personalemøde.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	De eventuelle hjælpemidler enkelte beboere måtte have, gives der grundigt introduktion til.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> "Anerkendelse i praksis" af Lis Møller "KRAP grundbogen, Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis" af Lene Metner og Peter Bilgrav.		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende arbejder på lige fod med det øvrige personale og arbejder både dag, aften, weekend og på helligdage, ud fra en 4-ugers rulleplan, med vagt hver anden weekend.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende vil enten være tilknyttet i henholdsvis Æble - eller Hybenhuset, dog med vagter i det modsatte hus ved behov og som et led i at lære hele huset og dets beboere at kende.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil være vejledning ca. hver anden uge, af 2 timers varighed og den vil blive skemalagt ud fra den 4-ugers rulleplan. Portfolioen inddrages jævnlige i vejledningen, hvor den studerende sender udvalgte situationsbeskrivelser til vejleder, som kan danne grundlag for dialog, refleksion og læring.		

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	I begyndelsen af praktikken er der intro ifh. til Specialcenter Holbæk og der bliver gennemgået ifh. til tavshedspligt, straffeattest, medicin håndtering og relevant lovstof, der vedrører praksis på Tåstrup Have. Derudover er der indføring i organisationens kultur, ledelse og hverdagen på T.H. Hvad vil det eksempelvis sige at arbejde under en § 85. Hvis der er flere studerende, kan noget af introen komme til at foregå samlet.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Vi arbejder med en anerkendende og relationsskabende tilgang, hvilket vil sige at vi er lyttende og åbne overfor beboernes ønsker og behov i dagligdagen, med respekt for den enkelte og fællesskabet. Derudover arbejder vi med ”jeg-støttende samtaler”, som foregår i den enkelte beboeres lejlighed, på beboerens præmisser og som er aftalt på forhånd. Vi er af den overbevisning, at refleksion og spørgsmål til metoder og tilgange, kan bidrage til at nytænke og udvikle praksis og at den studerende inviteres til at bidrage til at nytænke og udvikle denne, både i dagligdagen og i vejledningen.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	På Tåstrup Have er forskellige professioner repræsenterede og vi arbejder kollegialt med at samarbejde om og løse konkrete opgaver og problematikker i dagligdagen, vedrørende den enkelte beboer.

		<p>Den studerende er en deltager og medspiller på lige fod med det øvrige personale i hverdagen og på møder og indgår i normeringen.</p> <p>Der er løbende beboere, som ledsages til eksempelvis læge, speciallæge ect. af primært det sundhedsfaglige personale.</p> <p>Beboerne ledsages ligeledes til banken, på indkøbsture, til frisør mm., primært at det pædagogiske personale, hvilket den studerende også tager del i.</p>
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Ved at være en del af og agere i dagligdagen, samt være i dialog med beboere, pårørende, ledelse og kolleger, bliver den studerende klædt på til at kunne redegøre for egen faglighed og kunne påtage sig opgaver og ansvar i selv samme.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Ved at den studerende løbende handler og reflekterer over den pædagogiske praksis og deler det med den øvrige personalegruppe, vil han/hun indgå i udviklingen af denne.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Ud fra den enkelte beboers indsatsplan og med fokus på delmål, vil den studerende kunne arbejde med den enkeltes beboers udvikling.</p> <p>Den studerende får indsigt i hvad en indsatsplan er og hvordan vi udarbejder delmål sammen med den enkelte beboer, arbejder med dem og dokumentere, samt evaluerer.</p> <p>Der vil ligeledes være en indføring i dokumentationssystemet Nexus, hvor den studerende vil blive i stand til at lave dagbogsnotater, oprette aftaler, indscanne og oploade dokumenter, dokumentere medicinudlevering mm.</p> <p>I vejledningssammenhæng, vil den studerende blive støttet og guidet i at sætte mål, dokumentere, reflektere og evaluere løbende i sin portefolio, for dermed at opnå nye indsigter og erfaringer med og i praksis.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>          "Anerkendelse i praksis" af Lis Møller          "KRAP grundbogen, Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis" af Lene Metner og Peter Bilgrav.</p>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>          Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende arbejder på lige fod med det øvrige personale og arbejder både dag, aften, weekend og på helligdage, ud fra en 4 ugers rulleplan, med vagt hver anden weekend.</p>		

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil enten være tilknyttet i henholdsvis Æble - eller Hybenhuset, dog med vagter i det modsatte hus ved behov og som et led i at lære hele huset og dets beboere at kende.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. hver anden uge, af 2 timers varighed og den vil blive skemalagt ud fra den 4-ugers rulleplan. Portfolioen inddrages jævnlige i vejledningen, hvor den studerende sender udvalgte situationsbeskrivelser til vejleder, som kan danne grundlag for dialog, refleksion og læring.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	